Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения

учителей гуманитарного цикла

Протокол от 29.08. 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ Вологжанина А.С.

Приказ от 31.08.2022г. №147

Рабочая программа

учебного предмета « Занимательная грамматика »

для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель (и):

Денисова О.М, учитель (ля) начальных классов

2022год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная грамматика» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. года № 286;

3.Постановление Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

4.Примерная программа «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712

5.Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

6.Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

7. Основная Образовательная Программа МКОУ Зюзинской СОШ (Педагогический совет Протокол №___ от 31.08.2022г.);

8. Устав МКОУ Зюзинской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Занимательная грамматика"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого,

что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Обоснование выбора содержания программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Занимательная грамматика», в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Занимательная грамматика"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные	практические					
Раздел 1. Формирование начальных представлений о слове.									
1.1	Речь устная и письменная	1	**0**	**0**		Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
1.2	Что такое слово?	1	**0**	**0**		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (извозчик, ямщик, коробейник);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/	
1.3	В мире звуков	1	**0**	**0**		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/	
1.4	Игротека.	1	**0**	**0**		Дидактическая игра: прочитать слова «задом наперед» Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, припорашивает — запорашивает; присыпает — засыпает);	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	
Итого по разделу		4	**0**	**0**					
Раздел 2. Звуки и буквы.									
2.1	Звуки и буквы- не одно и то же.	1	**0**	**0**		Творческое задание: создать текст-описание (разворачивание слова-названия в описание —	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и

						ребячьи дожди); придумать загадки о дожде, туче, снеге на основе сравнения;			самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
2.2	Что такое метаграммы?	1	**0**	**0**		Работа в парах: взаимооценка;	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/	
2.3	Жили-были гласные и согласные	1	**0**	**0**		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/	
2.4	Игротека.	1	**0**	**0**		Работа в парах: сравнить похожие ситуации, описанные в разныхтекстах	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	
2.5	Волшебник ударение.	1	**0**	**0**		Работа в группе: выделение ударного звука	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
2.6	Такие разные согласные.	1	**0**	**0**		Дидактическая игра: определить согласные: звонкие, глухие.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
2.7	Такие разные, разные согласные.	1	**0**	**0**		Работа в паре: выделение парных согласных	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
2.8	Игротека.	1	**0**	**0**		Творческое задание	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	
2.9.	Русские народные загадки	1	**0**	**0**		Работа с рисунками и подписями их, определение признаков загадки.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	

2.10	Зачем шипящие шипят?	1	**0**	**0**		Практическая работа: нахождение в тексте шипящих.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
2.11	Познакомьтесь: алфавит.	1	**0**	**0**		Работа с иллюстрациями: подобрать букву к рисунку.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/	
2.12	Игротека.	1	**0**	**0**		Проект» Моя азбука»	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/	
Итого по разделу		12	**0**	**0**					
Раздел 3. Предложение как речевая структурная единица.									
3.1	Здравствуй, пословица!	1	**0**	**0**		Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписатьиз текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям;объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа;найти слово по объяснению его значения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культур. Доброжелательно проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3.2	Поговорим о предложении.	1	**0**	**0**		Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста;выразительно читать поэтический текст (описание звучания);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
3.3	Еще немного о предложении.	1	**0**	**0**		Работа в группе: восстановить предложения.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценоч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	

							ного листа»;		
3.4	Игротека.	1	**0**	**0**		Работа в группе: взаимооценка;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	
3.5	Знакомимся с анаграммами.	1	**0**	**0**		Учебный диалог о значении и происхождении слов анаграмм.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/	
3.6	Что такое текст?	1	**0**	**0**		Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных словна основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
3.7	Что мы пишем с большой буквы?	1	**0**	**0**		Уметь писать с большой буквы имена собственные Решение занимательных заданий.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679	
3.8	Игротека.	1	**0**	**0**		Решение ребусов,кроссвордов,шарад,криптогрграмм,	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	
Итого по разделу		8	**0**	**0**					
Раздел 4. Орфография и пунктуация.									
4.1	О безударных гласных.	1	**0**	**0**		Игры со словами. « Спунеризмы». « Буриме».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,
4.2	О парных звонких и глухих согласных.	1	**0**	**0**		Работа в паре: Нахождение парных звонких и глухих согласных св слове.	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375	

4.3	Слова-приятели.	1	**0**	**0**		Игры со словарными словами.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/	интерес и уважение к научным знаниям, науке.
4.4	Игротека.	1	**0**	**0**		Повторять звуки и буквы гласные и согласные. Повторение: история возникновения имен и фамилий.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	
4.5	Волшебное слово-предлог.	1	**0**	**0**		уметь находить омографы в предложении; - определять ударный слог в слове. Повторение: логогрифы, речевые ошибки	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/	
4.6	Что за зверь такой-фразеологизм?	1	**0**	**0**		Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/	
4.7	Промежуточная аттестация.	1	**1**	**0**		Проверка знаний	Письменный контроль;		
4.8	Учимся различать слова разных частей речи.	1	**0**	**0**		Решение занимательных заданий.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	
4.9	Повторяем, повторяем.	1	**0**	**0**		Находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову. История происхождения и значение фразеологизмов: « закусить удела», « попасть впросак».	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/	
Итого по разделу		9	**1**						
Общее количество часов		**33**	**1**						

5 .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.В.Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть1, часть2. М.:Издательство РОСТ, 2018. 80с.:ил. (Юным умникам и умницам)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

6. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ « Занимательная грамматика»

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Русский язык. 1 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1.Единичный/множественный выбор:

Пример задания: Выберите слова, отвечающие на вопрос **кто?**.

Ответы для выбора даны в виде фотографий различных предметов, среди которых есть одушевленные. Учащийся должны выбрать верные ответы из предложенного.

2.**Выбор элемента из выпадающего списка:**

Пример задания: Выберите из списка слова, подходящие под схему.

Дана схема звуко-буквенных соответствий (например, согл тв – гласный – согл.мягкий –согл. твердый – гласный). В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка слов: зайка, мальчик, майка, долька, Ванька, мойка, белка мыльный и др..

3.**Установление соответствий между элементами двух множеств:**

Пример задания: Соедините линиями вопрос со словом, к которому его можно задать.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 рядах: в первом ряду – вопросы кто?, что?, какой?, какая?, где?, что делает?, во втором – слова:

собака, мышь, дом, бежит, большая, красивый

4.**Ребус-соответствие:**

Пример задания: Образуйте пары: прописные и печатные буквы.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (прописные и печатные буквы), расположенных хаотично.

5**Добавление подписей к изображениям:**

Пример задания: Выберите подходящее название к каждой группе предметов.

Необходимо переместить карточку с обобщающим словом к соответствующей фотографии группы предметов (н-р, посуда – к аналогичным предметам на фото) . Пример задания:

Восстановите алфавит.

Необходимо в изображение алфавита дописать недостающие буквы .

6.**Подстановка элементов в пропуски в тексте;**

Пример задания. Восстанови памятку:

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.

2. Докажи, что в слове *лист* только _____ гласный звук.

3. Произнеси любой _____ звук и назови слово, в котором есть этот гласный:

[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

.

Необходимо разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте.

7.Подстановка элементов в пропуски в таблице:

Пример задания: Вставьте пропущенные дни недели.

Необходимо путем перетаскивания вставить в календарь отсутствующие названия дней недели.

8.**Кроссворд:**

Пример задания: Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали дано слово «ветер». Рядом расположены картинки:

белка, лист, ворона, стрекоза, одуванчик). Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда.

9.Сортировка элементов по категориям:

Пример задания: Распределите картинки так, чтобы можно было задать к ним вопросы: какой? и какая?

Необходимо предложенные «рисунки» (сумка, портфель, ручка, карандаш, пенал, книга) разделить на две группы путем перетаскивания.

10. **Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:**

Пример задания: Восстановите правильный вариант написания заглавных букв Ж, Ф, В, К.

Необходимо последовательно соединить элементы буквы так, чтобы визуально получился правильный вариант. Не допускается несколько последовательностей.

11. **Мозаика:**

Пример задания: Соберите текст и озаглавьте его.

Необходимо из разбросанных предложений собрать связный текст. Название текста дописывается.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:

Пример задания: Зачеркни неправильный ответ в каждом задании.

Зимние месяцы: январь, март, декабрь, февраль.

Весенние месяцы: май, август, апрель, март.

Летние месяцы: август, июнь, июль, октябрь.

Осенние месяцы: февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь.

Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

13. Выделение цветом:

Пример задания: Выделите синим цветом твердые согласные звуки, а зелёным мягкие.

Даны картинки и под ними звуко-буквенные схемы. Необходимо закрасить соответствующим цветом нужные клеточки в пустых нераскрашенных схемах (слон, пингвин, медведь, лев, тюлень, жираф, морж, крокодил).

14. Раскраска:

Пример задания: Раскрасьте полоски в цвета радуги и подпишите название каждого цвета.

Необходимо залить красками каждую полоску радуги в правильной очередности цветов.

15.**Филворд – английский кроссворд:**

Пример задания: Найди все дни недели.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия дней недели и выделить слова цветом.

16.Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тесте:

Пример задания: Напечатай пропущенные слова:

В году двенадцать ____. Первый месяц в году – _____. Последний месяц в году – _____.

Необходимо напечатать пропущенные слова (месяцев, январь, декабрь).

Система оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык»

Специфика учебного предмета «Русский язык», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. При этом учителю важно знать типичные ошибки и недочеты, влияющие на снижение результата.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Русский язык»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Русский язык» как в условиях дистанционного, так и традиционного классно-урочного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания.

Предложенный материал носит обобщённый характер и при этом может быть чрезвычайно полезен учителю в условиях как дистанционного так и традиционного классно-урочного обучения.

фактического материала (повторить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Русский язык». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.* Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные

представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием (в том числе в условиях виртуальной лаборатории), планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок проверочных работ по предмету «Русский язык» соответствуют общим требованиям, учитывая, что в 1 классе оценочная деятельность осуществляется в условиях безотметочного обучения.

Нормы оценок за все виды проверочных работ[1]

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Приложение к рабочей программе.

В соответствии с письмом Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т.д. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.