Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 29.08 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР: Вологжанина А.С.
Приказ от 31.08.2022г. №147

Рабочая программа
учебного предмета « Математика »
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель (и):
Денисова О.М, учитель (ля) начальных классов

2022год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. года № 286;
3. Постановление Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
4. Примерная программа «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712
5. Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
6. Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
7. Основная Образовательная Программа МКОУ Зюзинской СОШ (Педагогический совет Протокол №___ от 31.08.2022г.);
8. Устав МКОУ Зюзинской СОШ

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	Контрольные работы	практические					
Раздел 1. **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.(5ч)**									
1.1	Счёт предметов. Пространственные представления.	1		0		Словесное описание группы предметов; ряда чисел;	Устный опрос	http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/	Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
1.2	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	

						Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;			Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Бережно относиться к физическому здоровью. Проявлять интерес к разным профессиям.
1.3.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1		0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/	
1.4	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/	
1.5	Систематизация знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/	
Итого по разделу		5							
Раздел 2. **Числа от1 до 10. Нумерация.**									
2.1	Понятия «много» , «один» Число 1. Письмо цифры 1.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от

2.2	Число 2. Письмо цифры 2.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную
2.3	Число 3. Письмо цифры 3.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	
2.4	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/	
2.5	Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче»	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/	
2.6	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797	
2.7	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		0		Знакомство с приборами для измерения величин	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/	
2.8	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/	
2.9	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51	

	Равенство. Неравенство.							96/start/122006/	мотивацию школьников; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.10	Многоугольники.	1		0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/	
2.11	Числа 6,7. Письмо цифры 6.,7.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
2.12	Числа 8,. Письмо цифры 8.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/	
2.13	Число 9. Письмо цифры 9.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/	
2.14	Число 10. Запись числа 10.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/	
2.15	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10"Сантиметр.	1		0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/	

2.16	Увеличить на … Уменьшить на…	1		0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/	
2.17	Число 0.Сложение и вычитание с числом 0.	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
2.18	Закрепление по теме « Числа от 1 до 10».	1		0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/	
Итого по разделу		18							
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(44 ч.)									
3.1	Сложение и вычитание вида:[ ] +1, [ ]-1. Знаки «+», «-», «=».	1		0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3.2	Сложение и вычитание вида: [ ]+2, [ ]-2. Слагаемые. Сумма.	1		0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1,	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/	• использова

						на 2?» — по образцу и самостоятельно;			ние воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию
3.3	Задача (условие, вопрос). Составление задач по рисунку.	1		0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/	
3.4	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/	
3.5	Сложение и вычитание вида: [ ]±2. Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/	
3.6	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/	
3.7	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40	

	(с одним множеством предметов).					Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		95/start/272725/	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.8	Закрепление по теме « Сложение и вычитание +1, +2	1		0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	
3.9	Закрепление по теме « Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		0		Соотнесение текста задачи и её модели; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	
3.10	Закрепление по теме « Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		0		Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
3.11	Сложение и вычитание вида: [ ]+3,[- 3. Прибавление и вычитание числа 3.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/	
3.12	Решение текстовых задач.	1		0		Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40	

						решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		95/start/272725/	дисциплины и самоорганизации;
3.13	Сложение и вычитание вида: [ ]+3. Составление и заучивание таблиц.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	
3.14	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	
3.15	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
3.16	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными.	1		0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	
3.17	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1		0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/	Владеть основными навыками личной

	изученного материала. []±1,2,3.								и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
3.18	**Проверочная работа**.		1	0		Контроль знаний	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	
3.19	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	
3.20	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	
3.21	Сложение и вычитание вида: []±4.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	
3.22	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	

						раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;			
3.23	Решение задач – на сколько больше?	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	
3.24	Решение задач –на сколько меньше?	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	
3.25	Контрольная работа за первое полугодие. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	
3.26	Перестановка слагаемых и её применение для	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/	

	случаев вида []+5,6,7,8,9.					различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;			
3.27	Переместительное свойство сложения.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	
3.28	Составление таблицы []+5,6,7,8,9.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	
3.29	Состав чисел в пределах 10.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
3.30	Закрепление изученного по теме « Решение задач., раскрывающие смысл арифметических действий(сложение)	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
3.31	Закрепление изученного по теме « Решение задач., раскрывающие	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	

	смысл арифметических действий(вычитание)					Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;			
3.32	Связь между суммой и слагаемыми»	1		0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	
3.33	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	
3.34	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтение записей.	1		0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	
3.35	Вычитание вида: 6-[ ], 7-[ ]. Состав чисел 6,7.	1		0		состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/41	

								07/start/132839/	
3.36	Вычитание вида: 8-[ ], 9-[ ]. Состав чисел 8,9.	1		0		состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	
3.37	Вычитание вида 10 - .Состав числа 10.	1		0		состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	
3.38	Вычитание вида: 10-[ )	1		0		состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	
3.39	Закрепление по теме « Название чисел при вычитании»	1		0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
3.40	Килограмм.	1		0			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/131972/	

3.41	Литр.	1		0			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/132895/	
3.42	Закрепление по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
3.43	**Проверочная работа** по теме: «Вычитание вида: 6-[ ], 7-[ ], 8-[ ], 9-[ ], 10-[ ].		1	0		Проверка знаний	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
Итого по разделу		43							
Раздел 4. Числа от1 до 20. Нумерация.									
4.1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
4.2	Чтение и запись чисел второго десятка.	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/	
4.3	Дециметр.	1		0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51	Сознавать ценность каждой человеческой жизни,

								89/start/161734/	признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
4.4	**Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.**	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/	
4.5	**Проверочная работа.**		1	0		Проверка знаний	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/	
4.6	Подготовка к решению задач в два действия.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/	Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
4.7	Текстовые задачи в два действия.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/	
4.8	Решение задач в 2 действия на сложение.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	

						текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;			
4.9	Решение задач в 2 действия на вычитание.	1		0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	
Итого по разделу		9							
Раздел 5. **Табличное сложение и вычитание.**									
5.1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
5.2	Сложение вида: [ ]+2, [ ]+3.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/	
5.3	Сложение вида: [ ]+4, [ ]+5.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/	Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

5.4	Сложение вида:[ ]+6.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/	Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
5.5	Сложение вида:[ ]+7.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/	
5.6	Сложение вида: [ ]+8, [ ]+9.	1		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
5.7	Таблица сложения.	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/	

5.8	Закрепление по теме « Таблица сложения»	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
5.9	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/	
5.10	Вычитание вида:11-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/	
5.11	Вычитание вида:12-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/	
5.12	Вычитание вида: 13-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/	
5.13	Вычитание вида:14-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/	

5.14	Вычитание вида:15-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5.15	Вычитание вида:16-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/	
5.16	Вычитание вида: 17-[ ], 18-[ ].	1		0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/	
Итого по разделу		16							
	Раздел 6. Повторение.								
6.1	Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа на несколько единиц.»	1		0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
6.2	Закрепление по теме «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.»	1		0		бобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	http://nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/	

6.3	Закрепление по теме « Миллиметр, сантиметр, дециметр».	1		0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.4	Промежуточная аттестация.		1	0		Проверка знаний	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/	
6.5	Закрепление изученного материала по теме : « Таблица вычитания	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/	
6.6	Закрепление изученного материала по теме: « Таблица сложения»	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/	
6.7	Закрепление по теме « Числа от 11 до 20»	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/	

6.8	Закрепление по теме « Счет предметов от 1 до 10»	1		0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел при заданном порядке счёта.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/	
Итого по разделу		8							
Итого за год		94	5	0					

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.
Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.
Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
Смолеусова Т.В. Успешный старт. Математика. Рабочая тетрадь 1 кл. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.:«Просвещение», 2019
Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой,С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина,издательство «Учитель», 2019
Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко,издательство «ВАКО» Москва, 2019
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

Смолеусова Т.В. Наглядные таблицы по математике для начальных классов М.: Просвещение.
Смолеусова Т.В. Математика в схемах и таблицах: справочник для учителей начальных классов Самара: Федоров: Учебная лит.
Смолеусова Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе: метод. пособие, М.: ТЦ Сфера

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)
*Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
*Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
*Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук. Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

7. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

I. Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Математика. 1 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классноурочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

II. Типы и примеры[1] заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1. Единичный/множественный выбор:

Пример задания (обязательный уровень): Какой знак сравнения надо поставить вместо пропуска, чтобы запись стала верной? Ответы для выбора даны в виде знаков сравнения. Учащийся должен выбрать 1 верный ответ из предложенного.

Пример задания (повышенный уровень): Какой знак сравнения надо вставить между частями неравенства, чтобы получить верную запись 6 – 1_6 + 1?

Ответы для выбора даны в виде знаков сравнения. Учащийся должен выбрать 1 верный ответ из предложенного.

2. Выбор элемента из выпадающего списка:

Пример задания (базовый уровень): Дана текстовая задача. Выбери и отметь правильное решение. В ниспадающем списке ответы даны 3 варианта решения

Пример задания (повышенный уровень): Дана логическая задача, в которой требуется узнать какой предмет самый дешёвый. Выбери и отметь правильный ответ.

В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка: ручка, линейка, тетрадь.

3. Установление соответствий между элементами двух множеств:

Пример задания (базовый уровень): Соедините линиями название геометрической фигуры с рамкой, в которой она начерчена. Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – геометрические фигуры в рамках, во втором – название фигур.

Пример задания (повышенный уровень): Соедините линиями название пары карточек: задача – решение.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – 3 текста задач в рамках, во втором – 3 схемы к задачам.

4. Ребус-соответствие:

Пример задания (базовый уровень): Образуйте пары: структурный элемент задачи – его название. Необходимо попарно соединить линиями объекты (структурные элементы задачи и их названия), расположенные хаотично.

Пример задания (повышенный уровень): Подчеркни все числовые выражения со значением 7 одной чертой, а со значением 8 двумя. Необходимо подчеркнуть все объекты (суммы и разности без перехода и с переходом через десяток), расположенные хаотично.

5. Добавление подписей к изображениям:

---

[1] Все примеры заданий автором даны с учётом, что в рамках интерактивного видеоурока все тексты будут озвучены, учитывая и тот факт, что не все дети в первом полугодии 1 класса умеют читать.

Пример задания: Выберите подходящее название к каждому компоненту задачи. Необходимо переместить карточку с названием компонента задачи (условие, вопрос, решение, ответ) к соответствующей записи.

6. **Подстановка элементов в пропуски в тексте:** Пример задания (базовый уровень): Вставь вместо пропуска верное число, а на линии напиши такое слово, чтобы данное решение задачи было верным. На столе лежат ложки и вилки. Вилок — 4, а ложек — на ... _____ , чем вилок. Сколько ложек на столе? 4 + 2 = 6 (л.)

7. **Подстановка элементов в пропуски в таблице:**

Пример задания (базовый уровень): По вертикали записаны названия компонентов действия сложение (слагаемое, слагаемое, сумма). В некоторых ячейках отсутствуют числа. Необходимо путем перетаскивания вставить в таблицу недостающие в ячейках числа.

Пример задания (повышенный уровень): По какому правилу в таблице раскрашены шляпки грибов? Какая строка пропущена? Выбери и подчеркни её.

Необходимо путем перетаскивания вставить в таблицу рисунок пропущенной строки, не нарушая закономерности, по которой раскрашены шляпки грибов .

8. **Геометрический кроссворд:** Пример задания: Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали зашифровано слово «геометрия». Рядом расположены названия геометрических фигур. Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда, чтобы отгадать зашифрованное по вертикали слово.

9. **Сортировка элементов по категориям:**

Пример задания (базовый уровень): Распределите записи в 2 колонки: равенства и неравенства. Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания

Пример задания (повышенный уровень): Распределите равенства и неравенства в две колонки: верные и неверные. Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания.

10. **Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:**

Пример задания (базовый уровень): Продолжи узор в оба конца строки.

Пример задания (повышенный уровень): Дорисуй фигуру по её половине.

11. **Мозаика (Танграм):**

Пример задания (базовый уровень): Соберите фигуру по образцу из предложенных элементов. Необходимо из предложенных элементов собрать фигуру в полном соответствии с образцом.

Пример задания (повышенный уровень): Соберите фигуру из предложенных элементов. Необходимо из предложенных элементов собрать фигуру, следуя собственному творческому замыслу.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов: Пример задания (базовый уровень):

Выбери правильный ответ и подчеркни его. Чему равна сумма чисел 7 и 7? 0 14 15. Необходимо найти правильный ответ и подчеркнуть его.

13. Выделение цветом:

Пример задания (повышенный уровень): В четырёх рамках нарисованы: 3 моркови, 3 помидора, 1 огурец и 3 утёнка. Обведи цветным карандашом рамку с рисунком, который можно назвать лишним. Найди два решения. Каждое решение покажи своим цветом. Необходимо обвести рамку с лишним рисунком цветным карандашом. Варианты решения показать разными цветами.

14. Раскраска:

Пример задания: Раскрасьте рисунок. Каждый элемент рисунка обозначен числом, которому присвоен определённый цвет (1 – красный, 2 – синий и т.п.) Необходимо залить красками каждый элемент рисунка в соответствие с легендой.

15. Филворд – английский кроссворд: Пример задания: Найди все названия геометрических фигур. Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия геометрических фигур и выделить слова цветом.

16. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тесте:

Пример задания: Напечатай пропущенное слово: Большой ёжик принёс 7 грибов, а маленький — на 3 гриба _____. Сколько грибов принёс маленький ёжик? 7 – 3 = 4 (гр.) Необходимо напечатать пропущенное слово «меньше».

III. О контрольно-измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Математика. 1 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Математика. 1 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Математика. 1 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

IV. Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. Пособие поможет выявить достижение учащимися предметных и метапредметных результатов обучения с помощью специальной системы заданий и инструментов самодиагностики и самооценки. Задания направлены на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий. В пособии приведены инструменты для самопроверки выполнения работ, таблицы для самооценки результатов каждой работы и «Карты знаний и умений» по итогам каждого полугодия и учебного год. Все работы содержат задания базового и повышенного уровней.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают самопроверку знаний по всем изученным темам.

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс. Тестовые задания разработаны ко всем учебным темам и включают задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня представлены тремя видами тестов. При этом обеспечивается постепенное нарастание сложности заданий как внутри каждого теста, так и при переходе от одного вида тестов к другому. Пособие позволит учителю получить информацию об уровне усвоения учащимися учебного материала по отдельным вопросам изученной темы, по всей теме и по всему курсу математики первого года обучения.

V. Особенности оценивания в 1 классе

Выставление отметок учащимся 1-го класса в течение всего первого года не проводится. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. В условиях, когда учащиеся только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует не устоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

Работая в рамках безотметочного обучения, учитель при оценивании знаний и навыковых достижений ученика не должен использовать «заменителей» отметочной системы: «звездочек», «зайчиков», «черепашек» и т.п. При безотметочном обучении используются такие *средства оценивания*, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать *индивидуальное продвижение* каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, *ранжирование* учеников по их успеваемости. Это могут быть *условные шкалы*, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы *графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений»*, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются *личным достоянием* ребенка и его родителей.

Особенность *процедуры оценивания* при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна *предшествовать* учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится *предметом обсуждения*. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует *объективный однозначный* критерий оценивания (например, состав числа) и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания цифры).

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет *свой критерий* оценивания.