Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 29.08 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР: Вологжанина А.С.
Приказ от 31.08.2022г. №147

Рабочая программа
учебного предмета « Русский язык »
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель (и):
Денисова О.М, учитель (ля) начальных классов

2022год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Русский язык » для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. года № 286;
3. Постановление Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
4. Примерная программа «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712
5. Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
6. Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
7. Основная Образовательная Программа МКОУ Зюзинской СОШ (Педагогический совет Протокол №___ от 31.08.2022г.);
8. Устав МКОУ Зюзинской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации

младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности

норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Раздел 1. **Развитие речи**									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных	1	0 0 0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ	Устный опрос Устный	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	Урок «Здравствуй, школа». Звуки окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subj в

1.2 1.3	игр, занятий, наблюдений. «Здравствуй, школа!» Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов	1 1		1 1		изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	опрос Устный опрос	способностей и характера -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ect/lesson/3766/start/282692/

	и п о л у о в а л в								
Итого по разделу		3							
Раздел 2. **Фонетика**									
2. 1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Рисование бордюров.	1	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем	Устный опрос; Письменный контроль;	- Управлять учебны ми группами с целью вовлечения обучающихся в	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

						образец интонационного выделения звука в слове);		процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность. - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	
2.2	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,	Устный опрос; Письменный контроль;		Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)
2.3	Называние слов с заданным звуком.	1	0	1		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным	Устный опрос; Письменный контроль;		Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ)

	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).					звуком при прослушивании стихотворения»;		дружелюбную атмосферу - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Соблюдение правовых,	

								нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
2.4	Дифференц иация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Письмо короткой наклонной линии с закругление м внизу (вправо).	1	0	1		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ)
2.5.	Установлен ие	1	0	1		Игровое	Устный опрос		Урок «Как определить гласные

	последовательности звуков в слове и количества звуков Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).					упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);			звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)
2.6	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Письмо больших и маленьких овалов, их чередование Письмо	1	0	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет	Письменный контроль		Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/

	больших и маленьких овалов, их чередование					слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);			
2.7	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос		Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)

2.8	Подбор слов, соответствующих заданной модели Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	0	1		Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/-упражнения в разборе слов
2.9	Модели слов Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/-упражнения в разборе слов
2.10.	Особенность гласных звуков Письмо длинной наклонной	1	0	1		Упражнение в определении ударения в словах	Устный опрос		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/-упражнения в разборе слов
	линии с закруглением внизу (вправо).								

2.11	Особенность согласных звуков. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование	1	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос		Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)
2.12	Различение гласных и согласных звуков. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Творческое задание: подбор слов, Соответствующих заданной модели;	Текущий опрос		

2.13	Определение места ударения. Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.14	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог Строчная буква и.	1	0	1		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

2.15	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Заглавная буква И.	1	0	1		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.16	Различение твёрдых и мягких согласных звуков строчная буква ы.	1	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

2.17	Твердые и мягкие согласные Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2.18	Обозначение мягкости согласных на письме Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1		Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос		Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (ИнтернетУрок)

						Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от гласных»			
2.19	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос		Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i- bukvyb/glasnyei-soglasnye-zvuki-oboznachenieih-bukvami
2.20	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков Заглавная буква С.	1	0	1		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных	Устный опрос		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

						звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;			
2.21	Закрепление о звонких и глухих согласных Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1		Игровое упражнение «Назови братца »(парный по твёрдости — мягкости звук);	Текущий контроль		Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i- bukvyb/glasnyei-soglasnye-zvuki-oboznachenieih-bukvami
2.22	Определение количества слогов в слове. Строчная и заглавная	1	0	1		Учеб ный диалог «Чем твёрд			Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/

	буквы Т, т.					ые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;			
2.23	Слогообразующая функция гласных звуков. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;			Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
2.24	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Строчная и	1	0	1		Комментированное выполнение упражнения по			Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/

	заглавная буквы Л, л.					определению количества слогов в слове, приведение доказательства;			
2.25	Упражнение в делении слов на слоги Повторение и закрепление изученного.	1	0	1		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;			
Итого по разделу		25							
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**									
3.	Развитие	1	0	1		Игровое		-	Урок «Край родной навек

1.	мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Строчная буква р. Заглавная буква Р.					упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)
3.2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная и заглавная	1	0	1		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)

	буквыВ, в.							инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	

								- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
3.3	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;			Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
3.4	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементн		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ)

	буквы П, п.					ого состав а букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»;		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
3.5	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв;			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква П, звуки [п] п’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
3.6	Строчная буква м.	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава			Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква м и звуки [м] [м]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

						букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»			
3.7	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв;			Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква М, звуки [м] [м’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
3.8	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква з.	1	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;			
3.9	Заглавная буква З	1	0	1		Совместная работа			Буква З, звуки [з] [з]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171

						: анализ поэле ментн ого состав а букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»;			
3.10	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы З, з.(Повторение)	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; определение недостающих элементов;;			
3.11	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных	1	0	1		Практическая работа: контролировать правильность			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква б, звуки [б] б’]» (РЭШ) 0https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

	букв. Строчная буква б Заглавная буква Б					написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;			
3.12	Строчная и заглавная буквы Бб	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»;			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква б, звуки [б] б’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
3.13	Строчная буква д.	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква б, звуки [д]’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

						определение недостающих элементов;;			

3.14	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Заглавная буква Д	1	0	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;			
3.15	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Дд	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»;			

3.16	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква я.	1	0	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;			Урок «К.И. Чуковский.» Мойдодыр

3.17	Заглавная буква я	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; определение недостающих элементов;;			Буква Я (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171
3.18	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;			Буква Я (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171
	заглавная буквы Я, я.					Игровое упражнение «Конструктор букв»;			

3.19	Овладение разборчивым аккуратным письмом Строчная и заглавная буквы Я, я.(закрепление)	1	0	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;			
3.20	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение			Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/

						«Конструктор букв»;			

3.21	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов(Закрепление)	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; определение недостающих элементов;;		Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
3.22	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Строчная буква г	1	0	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;		Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
3.23	Усвоение приёмов последовательности	1	0	1		Совместная работа		Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/

	правильного списывания текста Заглавная буква Г					: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»;			
3.24	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;;			Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
3.25	Строчная и заглавная буквы Я, я. Предложение .	1	0	1		Знакомство с правилами правописания и их применение:	Текущий		Урок «Край родной навек любимый» Буква Я и звук [й/а]» (РЭШ)

3.26	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме.	Текущий		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
3.27	Строчная и заглавная буквы Г, г. (закрепление)	1	0	1		Знакомство с правилами правописания и их применение:	Текущий		
3.28	Строчная буква ч.	1	0	1		**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	Текущий		/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
3.29	Понимание функции небуквенных	1	0	1		Знакомство с правилами правописания и их применение:	Текущий		Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856b5a7-de779deeb2e7

	графически х средств: пробела между словами, знака переноса Заглавная буква Ч.								
3.30	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Буква ь.	1	0	1		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий		Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
3.31.	Знакомство с правилами правописания и их	1	0	1		Различение звуков и букв. Обозначение на письме	Текущий		Урок «Определение гласных букв роли в слове. ова с буквой э. Ознакомление со словаре иностранных слов»

	применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Строчная и заглавная буквы Ш, ш.					твёрдости и мягкости согласных звуков.			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
3.32	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	1	0	1		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Текущий		Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/

3.33.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Текущий		Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
3.34.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.(закрепление)	1	0	1		Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	Текущий		Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/

3.35.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Строчная буква ё. (закрепление)	1	0	1		Знакомство с правилами правописания и их применение:	Текущий		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
3.36.	Заглавная буква Ё	1	0	1		Списывание без ошибок с письменного и печатного шрифтов.	Индивидуальный		Урок№2 «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532
3.37	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1		Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Текущий		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/

3.38	Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление	1	0	1		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Текущий		Урок №2 «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
3.39	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Фронтальный		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
3.	Строчная и	1	0	1		Письмо под	Текущий		Урок «Повторяем всё, что

40	заглавная буквы Х, х. Письмо под диктовку					диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.			мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
3.41	Строчная и заглавная буквы Х, х. (закрепление)	1	0	1		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Текущий		
3.42	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного	Текущий		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/

						состава слов;			

3.43	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1			Текущий		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
3.44	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (закрепление)	1	0	1		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Текущий		Урок «Буква Ю. Звук [й/у]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
3.45	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:	Текущий		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/

						количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;			
3.46	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (закрепление)	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного	Текущий		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/

						состава слов;			

3.48	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1			Текущий		
3.49	Строчная и заглавная буквы Э, э. (закрепление)	1	0	1		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Текущий		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
3.50	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ	1	0	1			Текущий		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
3.51	Строчная буква щ. (закрепление)	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношение			Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/

						м количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;			
3.52	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующег			Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/

						о согласного);			

3.53	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	1		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом буквенном составе слова; и			Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
3.	Списывание	1	0	1		Письмо букв,			Урок «Повторяем всё, что

54	текста. Письмо под диктовку					буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.			мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
3.55	Письмо слов и предложений под диктовку.	1	0	1		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;			Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/

						о и звуковом буквенном составе слова;			
Итого по разделу		55 ч							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС									
Раздел 1. **Общие сведения о языке**									
	1.Язык как 1. основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Текущий	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	
Итого по разделу		1							
Раздел 2. **Фонетика**									
2.	Звуки речи.	1	0	1		Учеб	Текущий		Урок «Звуки и буквы»

1.	Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение					ный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856b5a7-de779deeb2e7
2. 2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1	0	1		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Текущий		Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856b5a7-de779deeb2e7

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;			Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
2.4	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. **Графика**									

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Текущий	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Фронтальный		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/sta0rt/188532/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерам и слов с разным	Индивидуальный		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/

	между словами, знака переноса.					соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;			
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв,	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным	Текущий		Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/

	знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов					основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);			
Итого по разделу		4							
Раздел 4. **Лексика и морфология**									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы			Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
						«кто?», «что?»;			

4. 2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Речь устная и речь письменная.	1	0	1		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос Письменный контроль	-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru

								способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует	1	0	1		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)

	уточнения Текст.					основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
4.4	Признаки текста	1	0	1		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru
4.5	Предложение	1	0	1		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по	Устный опрос		Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)

						заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»;		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
4.6	Диалог	1	0	1		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Текущий контроль		
4.7	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	1		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»;	Текущий контроль		
4.8	Слово. Роль слов в речи.	1	0	1		Анализировать слоговые модели	Текущий контроль		

	Слованазвания предметов и явлений, признаков, действий предметов.					слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям			
4.9	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	1		Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.	Текущий контроль		
4.10	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Текущий контроль		
4.11	Обобщение по теме	1	0	1		Комментированное выполнение задания:	Текущий контроль		

						нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»;			
4.12	Наблюдение за использованием в тексте слов, близких по значению. Работа со словарями.	1	0	1		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Текущий контроль		Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
Итого по разделу		12							
Раздел 5. **Синтаксис**									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему	Текущий контроль	-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

	предложение (наблюдение над сходством и различием).					предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

								- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Текущий контроль	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,	Текущий контроль		Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/

						корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;			
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Текущий контроль		
5.5	Повторение изученного	1	0	1		Практическая	Устный		

	по теме					работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	опрос; Письменный контроль;		
Итого по разделу		5							
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**									
6.1.	Раздельное написание слов в предложении;	1	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление	Текущий контроль	-Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)

						причин возможной ошибки при записи этих слов;		одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
6.2	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	1		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Текущий контроль	- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
6.	Правила	1	0	1		Комментирован	Теку		

3	переноса слов					ное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	щий конт роль		
6.4	Перенос слов(без учета морфемного членения)	1	0	1		Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Упражнение: запись слов с делением для переноса;	Теку щий конт роль	-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/

								образа жизни	

6.5	Гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением),	1	0	1		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Текущий контроль	-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
6.6	Правописание ча-ща, чу-щу	1	0	1		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Текущий контроль	-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию	рок «Буквосочетания 0ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
								позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

6.7	Правописание ЧК-ЧН	1	0	1		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Текущий контроль		
6.8	Слова с непроизнос	1	0	1		Творческое задание:	Текущий		Урок «Проверяем написание гласных и

	имыми гласными и согласными . Работа со словарем					придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;	контроль		согласных»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
6.9.	Усвоение алгоритма списывания	1	0	1		Орфографический тренинг: отработка	Текущий конт		

	текста					правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовани и правил;	роль		
6.10	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Текущий контроль		Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
6.11	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи,	Текущий контроль		

						ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;			
6.12	Промежуточная аттестация. Диктант	1	0	1		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	Текущий контроль		
6.13	Проект «Скороговорки»	1	0	1		Составлять речевое высказывание на заданную тему.	Текущий контроль		Презентации детей
6.14	Имена собственные	1	0	1		Применение правил правописания :	Текущий конт		Урок «Когда написание букв, обозначающих

						прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	роль		безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)
Итого по разделу		14							
Раздел 7. **Развитие речи**									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены различные ситуации общения (приветствие,	Текущий контроль	-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Включение в урок игровых процедур,	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/

						прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;		которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
7.2.	Текст как единица речи	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения,	Текущий контроль		Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687

						в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;			
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходим	Текущий контроль	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/

						ых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;			
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,)	1	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации,	Текущий контроль	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/

						содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;			
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным	Текущий контроль		Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/

						ситуациям общения;			
7.6	Повторение по нормам этикета	1	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Текущий контроль		Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219926
7.7	Проект «Сказочная	1	0	1		Работа в группах: оценивание			

	страничка»					дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;			
7.8	Правописание имен собственных	1	0	1		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения	Текущий контроль		Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687
						героями ен стихотвор зилий пра речевого этикета;			

7.9	Повторение и обобщение по всему курсу	1	0	1		Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Текущий контроль		
Итого по разделу:		9							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132							

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник для 1,2,3,4 классов. «Издательство«Просвещение»;2021г

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. «Издательство «Просвещение»; 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2021г

2.О.Е. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс М. «Вако», 2015

3. Т. .Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. «Вако», 2014

4. Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение» 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык для 2-4 классов. М.: «Вако» 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6. *Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)
7. *Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
8. *Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
9. *Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения. 1. Мультимедийное оборудование
2. Компьютер.

6. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Русский язык. 1 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1. **Единичный/множественный выбор:**

Пример задания:

Выберите слова, отвечающие на вопрос **кто?**.

Ответы для выбора даны в виде фотографий различных предметов, среди которых есть одушевленные. Учащийся должны выбрать верные ответы из предложенного.

2. **Выбор элемента из выпадающего списка:**

Пример задания:

Выберите из списка слова, подходящие под схему.

Дана схема звуко-буквенных соответствий (например, согл тв – гласный – согл.мягкий –согл. твердый – гласный). В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка слов: зайка, мальчик, майка, долька, Ванька, мойка, белка мыльный и др..

3. **Установление соответствий между элементами двух множеств:**

Пример задания:

Соедините линиями вопрос со словом, к которому его можно задать.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 рядах: в первом ряду – вопросы кто?, что?, какой?, какая?, где?, что делает?, во втором – слова:

собака, мышь, дом, бежит, большая, красивый

4. **Ребус-соответствие:**

Пример задания:

Образуйте пары: прописные и печатные буквы.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (прописные и печатные буквы), расположенных хаотично.

5. **Добавление подписей к изображениям:**

Пример задания:

Выберите подходящее название к каждой группе предметов.

Необходимо переместить карточку с обобщающим словом к соответствующей фотографии группы предметов (н-р, посуда – к аналогичным предметам на фото) .

Пример задания:

Восстановите алфавит.

Необходимо в изображение алфавита дописать недостающие буквы .

6. **Подстановка элементов в пропуски в тексте;**

Пример задания. Восстанови памятку:

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове. 2. Докажи, что в слове *лист* только _____ гласный звук. 3. Произнеси любой _____ звук и назови слово, в котором есть этот гласный: **[а], [ы], [у], [э], [и], [о].**

.

Необходимо разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте.

7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:

Пример задания:

Вставьте пропущенные дни недели.

Необходимо путем перетаскивания вставить в календарь отсутствующие названия дней недели.

8. Кроссворд:

Пример задания:

Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали дано слово «ветер». Рядом расположены картинки:

белка, лист, ворона, стрекоза, одуванчик). Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда.

9. Сортировка элементов по категориям:

Пример задания:

Распределите картинки так, чтобы можно было задать к ним вопросы: какой? и какая?

Необходимо предложенные «рисунки» (сумка, портфель, ручка, карандаш, пенал, книга) разделить на две группы путем перетаскивания.

10. Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:

Пример задания:

Восстановите правильный вариант написания заглавных букв Ж, Ф, В, К.

Необходимо последовательно соединить элементы буквы так, чтобы визуально получился правильный вариант. Не допускается несколько последовательностей.

11. Мозаика:

Пример задания:

Соберите текст и озаглавьте его.

Необходимо из разбросанных предложений собрать связный текст. Название текста дописывается.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:

Пример задания:

Зачеркни неправильный ответ в каждом задании.

Зимние месяцы: январь, март, декабрь, февраль.

Весенние месяцы: май, август, апрель, март.

Летние месяцы: август, июнь, июль, октябрь.

Осенние месяцы: февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь.

Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

13. Выделение цветом:

Пример задания:

Выделите синим цветом твердые согласные звуки, а зелёным мягкие.

Даны картинки и под ними звуко-буквенные схемы. Необходимо закрасить соответствующим цветом нужные клеточки в пустых нераскрашенных схемах (слон, пингвин, медведь, лев, тюлень, жираф, морж, крокодил).

14. Раскраска:

Пример задания:

Раскрасьте полоски в цвета радуги и подпишите название каждого цвета.

Необходимо залить красками каждую полоску радуги в правильной очередности цветов.

15. Филворд – английский кроссворд:

Пример задания:

Найди все дни недели.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия дней недели и выделить слова цветом.

16. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тесте:

Пример задания:

Напечатай пропущенные слова: В году двенадцать ____. Первый месяц в году – _____. Последний месяц в году – _____.

Необходимо напечатать пропущенные слова (месяцев, январь, декабрь).

О контрольно-измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Русский язык. 1 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков[1], а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Русский язык. 1 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы

[1] В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование** определённых пособий УМК «Русский язык. 1 класс».

учебника «Русский язык. 1 класс» имеются задания для осуществления контрольнооценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

- Русский язык. Проверочные работы. 1 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Тетрадь содержит проверочные работы по всем разделам курса «Русский язык» для тематического контроля в 1 классе, а также итоговую проверочную работу за весь учебный год.

- Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Пособие содержит задания по всем темам курса 1 класса. Материал предназначен для поурочного контроля и самоконтроля. В каждом задании указана его цель в соответствии с требованиями учебной программы. Во вкладыше тетради даны проверочные и оценочные таблицы по каждому разделу курса.

Система оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык»

Специфика учебного предмета «Русский язык», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. При этом учителю важно знать типичные ошибки и недочеты, влияющие на снижение результата.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Русский язык»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Русский язык» как в условиях дистанционного, так и традиционного классно-урочного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют

развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания

Предложенный материал носит обобщённый характер и при этом может быть чрезвычайно полезен учителю в условиях как дистанционного так и традиционного классно-урочного обучения. фактического материала (повторить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Русский язык». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.* Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием (в том числе в условиях виртуальной лаборатории), планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок проверочных работ по предмету «Русский язык» соответствуют общим требованиям, учитывая, что в 1 классе оценочная деятельность осуществляется в условиях безотметочного обучения.

Нормы оценок за все виды проверочных работ[2]

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Приложение к рабочей программе.

В соответствии с письмом Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики,

заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т.д. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.